



دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية لمحافظة الرس
المصدر:	مجلة الإرشاد النفسي
الناشر:	جامعة عين شمس - مركز الإرشاد النفسي
المؤلف الرئيسي:	الحربي، بدر بن عبدالله بن جليل
المجلد/العدد:	ع64
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2020
الشهر:	ديسمبر
الصفحات:	35 - 57
رقم MD:	1124047
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	علم النفس، أساليب المعاملة الوالدية، الثقة بالنفس، طلبة المرحلة الثانوية، الرس
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1124047

© 2021 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة.
يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة
(مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.

ملخص بحث بعنوان

أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة

الثانوية بمحافظة الرس

إعداد الباحث

أ. بدر بن عبد الله بن جليل الحربي

مقدمة :

اهتم الإسلام اهتماماً عظيماً ببناء الأسرة وحمائتها ، وقد ضرب النبي صلى الله عليه وسلم المثل الأعلى في الرفق بالأبناء وتربيتهم ، وعلاج أخطائهم بروح الشفقة والعطف والحنان والرحمة ، كما أن النبي صلى الله عليه وسلم لم يقر الشدة والعنف في معاملة الأبناء ، واعتبر الغلظة والجفاء في معاملة الأبناء نوعاً من فقد الرحمة من القلب ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: إنه لا يرحم من لا يرحم (النووي ب.ت:٧٦) ،

إن المعاملة الوالدية ما هي إلا عملية تفاعل اجتماعي يكتسب فيها الفرد شخصيته حيث تتشكل وتبنى تلك الشخصية ؛ ليتمكن من النمو والتكامل والالتزان مع ذاته ومع مجتمعه، فالأسرة باعتبارها الوعاء التربوي التي تتشكل داخله شخصية الطفل يجب أن يسودها الود والتفاهم القائم على المحبة والثقة المتبادلة بين أفرادها والاحترام والتوازن بين شدة الضبط والحرية حتى تنتج شخصية واثقة سوية راشدة (أبو رزق ،٢٠٠٠)

والاهتمام بالأبناء ضرب من ضروب التحضر والرفي فضلاً عن كونه مطلباً إنسانياً محتوماً ، فالأبناء لهم أهمية كبرى في حياة كل المجتمعات ، وكلما تقدم المجتمع في مضمار الحضارة زاد اهتمامه بأبنائه وزادت أوجه الرعاية التي يقدمها للأبناء ، وكلما تحسنت معاملته للإنسان بصفة عامة والأبناء بصفة خاصة كان ذلك مؤشراً لتحضر المجتمع من عدمه.(الدويك،٢٠٠٨، ٢).

إن مسؤولية تربية الأبناء وتنشئتهم الصحيحة تقع على كاهل الأب والأم معاً ثم باقي المؤسسات التربوية التي تهتم بهذا الشأن. (Elizabeth,1997,10).

والأسرة هي النواة الأساسية للمجتمع والتي في أحضانها ينعم الأبناء بدفء العناية والرعاية والحب والأمان حتى يشب الابن ويستطيع الاعتماد على نفسه وينطلق في دروب الحياة. (الداهري، ٢٠٠٨)

ويعد فرويد Fraud من أوائل الذين تناولوا أثر المعاملة الوالدية في إصابة الأبناء بالمرض النفسي ، حيث يرى أن ما يزرعه الوالدان في نفوسهم خلال السنوات الأولى سيظهر لاحقاً على شخصياتهم (هول، ١٩٩٦: ٧٥).

ويبين أدلر Adler أن التليل يحطم ثقة الأبناء بأنفسهم ويشعرهم بالنقص في قدراتهم ، ويسلبهم استقلالهم واعتمادهم على ذاتهم ويزرع فيهم الاعتقاد بأن العالم كله لهم ، ويعمق العقاب البدني مشاعر النقد ويجعل النقد الزائد عن الحد نظرتهم سلبية نحو التعاون والعلاقات الاجتماعية مع الآخرين ، وتؤدي السخرية إلى شعورهم بالخوف (عبد الرحمن ١٩٩٨ ، ٢٤٩) والثقة بالنفس هي سبيل النجاح في الحياة ، حيث تعد من إحدى الدعائم والركائز الأساسية لنجاح الفرد في حياته ، فهي تتضح من خلال شعور الفرد بكفاءته الجسمية والنفسية والاجتماعية وبمدى قدرته على إنجاز أعماله واستيعابه للآخرين وثقتهم به ، حيث يتصف الفرد الواثق بنفسه بالانتران الانفعالي والنضج والوعي الاجتماعي وقدرته على تقبل الواقع حيث يلاحظ على نفسه القدرة على الوقوف أمام الأزمات والمشكلات ومواجهتها بشكل عقلائي وواعٍ (السقاف ، ٢٠٠٨ ، ٨) .

ولحاجة المجتمع إلى جيل يتمتع بمستوى مرتفع من الثقة بالنفس التي من عوامل بنائها أساليب المعاملة الوالدية الجيدة ؛ تناول الباحث متغيرين هما أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالثقة بالنفس ، و تتبع أهمية هذه الدراسة من محاولة إثراء الدراسات النفسية في موضوع أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالثقة بالنفس في البيئة السعودية والتي تفقر لمثل هذه الدراسة على حد علم الباحث وخاصة لطلاب المرحلة الثانوية العامة بمحافظة الرس. راجياً أن تفيد نتائج هذه الدراسة الآباء والأمهات والمربين للارتقاء في أساليب التعامل مع الأبناء بما يزيد من مستوى الثقة لديهم.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

الضرورة الملحة لإيجاد بيئة مساعدة للوصول إلى النمو الانفعالي السليم والوصول إلى مستوى عالٍ من مفهوم الثقة بالنفس ، والتي تستدعي إدخال فلسفة الإرشاد النفسي لمساعدة

الأفراد في إشباع حاجاتهم النفسية التي تؤدي إلى التوافق النفسي السوي ، ولمرور الباحث ببعض الملاحظات أثناء عمله الميداني فقد اطلع على مشكلات قد يكون من أسبابها تدني الثقة بالنفس والتي قد تعود أسبابها إلى تنشئة أسرية قائمة على معاملة والدية غير سوية أسهمت في حدوث استجابات غير سوية نتج عنها سلوكيات نفسية غير مرغوب بها ، ولذلك تحددت مشكلة الدراسة الحالية، والتي تتمثل في الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي: هل هناك علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الرس .؟

ويتفرع من التساؤل الرئيسي الأسئلة التالية:

تساؤلات الدراسة:

- ١- ما ترتيب أساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الرس؟
- ٢- ما ترتيب مظاهر الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الرس؟
- ٣- هل توجد علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الرس؟
- ٤- هل هناك فروق بين أساليب المعاملة الوالدية للأب وأساليب المعاملة الوالدية للأم لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الرس ؟
- ٥- هل توجد فروق بين أساليب المعاملة الوالدية تعزى لمستوى تعليم الأب(أمي، ابتدائي، متوسط ثانوي، جامعي فأكثر) ؟
- ٦- هل توجد فروق بين أساليب المعاملة الوالدية تعزى لمستوى تعليم الأم(أمية، ابتدائي، متوسط ثانوي، جامعية فأكثر) ؟
- ٧- هل توجد فروق في مستويات الثقة بالنفس تعزى للصف الدراسي (ثالث ثانوي- ثاني ثانوي) ؟

أهداف الدراسة :

- ١- الكشف عن ترتيب أساليب الوالدية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الرس .
- ٢-الكشف عن ترتيب مظاهر الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الرس .

- ٣- التعرف على العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الرس .
- ٤- التحقق من وجود فروق بين أساليب المعاملة الوالدية للأب وأساليب المعاملة الوالدية للأم لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الرس.
- ٥- التحقق من وجود فروق بين أساليب المعاملة الوالدية تعزى لمستوى تعليم الأب. (أمي - ابتدائي - متوسط - ثانوي جامعي).
- ٦ - التحقق من وجود فروق بين أساليب المعاملة الوالدية تعزى لمستوى تعليم الأم. (أمي - ابتدائي - متوسط - ثانوي - جامعي).
- ٧- التحقق من وجود فروق بين مستويات الثقة بالنفس تعزى للصف الدراسي (ثالث ثانوي - ثاني ثانوي)

أهمية الدراسة:

• الأهمية النظرية:

- ١- على حد علم الباحث لم توجد دراسة تناولت المتغيرين معاً في البيئة السعودية.
- ٢- تتبع أهمية الدراسة من محاولة إثراء التراث النفسي في موضوع أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالثقة بالنفس في البيئة السعودية والتي تنقر لمثل هذه الدراسة على حد علم الباحث وخاصة لطلاب المرحلة الثانوية العامة بمحافظة الرس.
- ٣- المرحلة الثانوية تقابل في مراحل النمو مرحلة المراهقة التي تعد أهم مراحل النمو ؛ لذا يظهر لنا أهمية التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي في الجوانب المختلفة (المعرفية ، الاجتماعية ، الانفعالية ، الجسمية ، الخلقية).
- ٤- قد تسهم هذه الدراسة إلى توعية و لفت انتباه القائمين على شؤون التربية والتعليم بتسمية الثقة بالنفس عند طلاب المرحلة الثانوية.

• الأهمية التطبيقية:

- ١- تناولت هذه الدراسة شريحة مهم وهم طلاب المرحلة الثانوية.
- ٢- محاولة الكشف عن أساليب المعاملة الوالدية والتي من الممكن أن تكون لها علاقة بمستوى الثقة بالنفس لدى الأبناء .
- ٣- محاولة الكشف عن مستويات وترتيب مظاهر الثقة بالنفس لدى طلاب هذه المرحلة.

٤- كذلك يؤمل أن تكون نتائج هذه الدراسة ذات فائدة بالنسبة للمربين من الآباء والمعلمين وكل المهتمين بتربية الأبناء وخاصة القائمين على عمليات الإرشاد والتوجيه في المدارس.

مصطلحات الدراسة:

١-أساليب المعاملة الوالدية : (Parental treatment methods)

هي الأساليب التي يتعامل بها الآباء والأمهات مع الأبناء في تربيتهم وتنشئتهم، "عبدالرحمن والمغربي، عام ١٩٨٩)، (العريني، ٤٧، ٤٤١٤٤، ١٤١٤).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه : الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب في المرحلة الثانوية بمحاظفة الرس على مقياس أساليب المعاملة الوالدية المستخدم في هذه الدراسة.

٢-الثقة بالنفس: (self-cofidence)

عرفه القواسمة والفرح(١٩٩٦) الثقة بالنفس " بأنها سمة شخصية يشعر معها الفرد بالكفاءة والقدرة على مواجهة العقاب والظروف المختلفة مستخدماً أقصى ما تنتجه له إمكانياته وقدراته لتحقيق أهدافه المرجوة، وهي مزيج إيجابي من الفكر والشعور والسلوك الذي يعمل على تشجيع النمو النفسي السوي والوصول بالفرد إلى المستوى المطلوب من الصحة النفسية والتكيف النفسي والاجتماعي". (ص٣٧)

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه : الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب في المرحلة الثانوية بمحاظفة الرس على مقياس الثقة بالنفس المستخدم في هذه الدراسة.
حدود الدراسة:

الحد الزمني: تم تطبيق البحث الحالي في العام الدراسي ١٤٣٥هـ/١٤٣٦هـ(الفصل الدراسي الأول) .

الحد المكاني: يتمثل في المدارس الثانوية التابعة لإدارة التربية والتعليم بمحاظفة الرس.
الحد الموضوعي: يتناول البحث أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحاظفة الرس.

الحد البشري: طلاب المرحلة الثانوية بمحاظفة الرس (بنين).

كما تحددت الدراسة الحالية بالأدوات المستخدمة وهي مقياس (أساليب المعاملة الوالدية)ومقياس (الثقة بالنفس).

فروض الدراسة

صاغ الباحث فروض الدراسة على النحو التالي:

- ١- تختلف ترتيب أساليب المعاملة الوالدية لدى أفراد عينة الدراسة.
- ٢- تختلف ترتيب مظاهر الثقة بالنفس لدى أفراد عينة الدراسة.
- ٣- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات أساليب المعاملة الوالدية ودرجات الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الرس.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أساليب المعاملة الوالدية للآب ومتوسطات درجات أساليب المعاملة الوالدية للآم لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الرس.
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أساليب المعاملة الوالدية تعزى لمستوى تعليم الآب. (أمي، ابتدائي، متوسط، ثانوي، جامعي فأكثر)
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أساليب المعاملة الوالدية تعزى لمستوى تعليم الأم. (أمي، ابتدائي، متوسط، ثانوي، جامعي فأكثر)
- ٧- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الثقة بالنفس تعزى للصف الدراسي (ثالث ثانوي- ثاني ثانوي) .

المنهج :

استخدم في البحث الحالي المنهج الوصفي في التحقق من مدى صحة فروض البحث. "حيث إن هذا المنهج يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها وعلاقتها مع الظواهر الأخرى ويعتبر هذا الأسلوب الأكثر استخداماً في الدراسات الإنسانية" (عبيدات، ٢٠٠٣، ٢٤٧).

مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب المرحلة الثانوية (بنين) بمحافظة الرس) لقطاعي الرس وبخنة (الأول الثانوي- الثاني الثانوي- الثالث الثانوي) لعام ١٤٣٥هـ-

أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية

١٤٣٦هـ والجدول (١) يوضح عدد الطلاب والمدارس حسب إحصائية إدارة التربية والتعليم بمحافظة الرس.

جدول (١)

عدد الطلاب في محافظة الرس لعام ١٤٣٥هـ - ١٤٣٦هـ

المرحلة	عدد المدارس	العدد الكلي للطلاب
الثانوية	١١	٢٣٣٦

عينة الدراسة:

١- العينة الاستطلاعية:

تكونت العينة الإستطلاعية من (٥٠) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الرس من طلاب الصف الثاني والثالث ثانوي ، وذلك لمعرفة مدى صلاحية أدوات الدراسة المستخدمة .

٢- العينة الأساسية :

تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (٢٤٠) طالباً تم اختيارهم عشوائياً من طلاب المرحلة الثانوية الصف الثاني ثانوي والصف الثالث ثانوي من قطاعي الرس ودخنة التابع لإدارة التعليم بمحافظة الرس.

جدول: (٢)

المدارس التي تم التطبيق فيها وعدد الطلاب

م	اسم القطاع	اسم المدرسة	الصف	عدد الطلاب
١	الرس	أم القرى	٣/ث	٣٣
٢	الرس	أم القرى	٢/ث	٢٥
٣	الرس	القدس	٣/ث	٣٥
٤	الرس	القدس	٢/ث	٣٠
٥	دخنة	دخنة	٣/ث	٣٣
٦	دخنة	دخنة	٢/ث	٢٨
٧	دخنة	الشبيكية	٣/ث	٢٧
٨	دخنة	الشبيكية	٢/ث	٢٩
المجموع	٢	٤	٨	٢٤٠

أ. بدر بن عبدالله بن جليل الحربي

أدوات الدراسة:

استخدم الباحث في الدراسة الحالية الأدوات التالية:

١- مقياس أمبو لأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء:

وقام عبد الرحمن والمغربي (١٩٨٩) بترجمة النسخة الإنجليزية إلى اللغة العربية ولكن تم صياغة عبارات المقياس باللهجة العامية المصرية لتسهيل فهم العبارات حيث تم تقنيته على البيئة المصرية.

الاختبار مكون من ٧٥ عبارة يستجيب المفحوص لها بأحد الاختيارات التالية (دائماً ، أحياناً، قليل جداً، لا أبداً). منها عبارتان تصحح بشكل معكوس وهما (١- ٧٤) وقد تم تدرج المقياس حسب تدرج ليكارت الرباعي حيث توزع درجة الموافقة على أربعة مستويات (دئماً ٤،، أحياناً ٣، قليلاً ٢،أبداً ١).

- أقل من ١,٧٥ يكون مستوى المعاملة الوالدية منخفضاً.
- من ١,٧٥ إلى ٢,٥ يكون مستوى المعاملة الوالدية متوسطاً.
- من ٢,٥ إلى ٣,٢٥ يكون مستوى المعاملة الوالدية مرتفعاً
- من ٣,٢٥ إلى ٤ يكون مستوى المعاملة الوالدية مرتفعاً جداً.

جدول (٣)

توزيع العبارات على الأبعاد في مقياس المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء (مقياس أمبو)

م	الأبعاد	رقم العبارات	م	الأبعاد	رقم العبارات
١	الإيذاء الجسدي	٥٧-٤٣-٢٩-١٥-١	٢	الحرمان	٧١-٥٨-٤٤-٣٠-١٦-٢
٣	القسوة	٧٢-٥٩-٤٥-٣١-١٧-٣	٤	الإذلال	٦٠-٤٦-٣٢-١٨-٤
٥	الرفض	٦١-٤٧-٣٣-١٩-٥	٦	الحماية الزائدة	٧٣-٦٢-٤٨-٣٤-٢٠-٦
٧	التدخل الزائد	٦٣-٤٩-٣٥-٢١-٧	٨	التسامح	٦٤-٥٠-٣٦-٢٢-٨
٩	التعاطف الوالدي	٦٥-٥١-٣٧-٢٣-٩	١٠	التوجيه للأفضل	٦٦-٥٢-٣٨-٢٤-١٠
١١	الإشعار بالذنب	-٦٧-٥٣-٣٩-٢٥-١١ ٧٤	١٢	التشجيع	٦٨-٥٤-٤٠-٢٦-١٢
١٣	النقد (تفضيل الأخوة)	٦٩-٥٥-٤١-٢٧-١٣	١٤	التدليل	٧٥-٧٠-٥٦-٤٢-٢٨-١٤

ثانياً : مقياس الثقة بالنفس :

وصف المقياس:

قام ببناء هذا المقياس قواسمة والفرح على البيئة الأردنية ١٩٩٦م ويتكون المقياس من خمسة عوامل (أبعاد) وكل عامل يتكون من مجموعة من الفقرات ومجموع الفقرات في هذا المقياس (٢٢) فقرة بواقع ١٣ فقرة موجبة و٩ فقرات سالبة تمثلها الأرقام ١-٣-٥-٦-٧-١٥-١٦-٢٠، وأمام كل فقرة أربع استجابات دائماً- غالباً أحياناً- نادراً، يختار الشخص منها ما يناسب حالته.

الأبعاد والفقرات التي تمثله وفقاً لرقمها في المقياس:

البعد الأول: العلاقة اللغوية وتقيسه خمس عبارات (١-٢-٤-٩-١٨)

البعد الثاني: الاستقلالية وتقيسه خمس عبارات (١٣-٨-١٠-١١-١٢)

البعد الثالث: الجانب الفسيولوجي وتقيسه أربع عبارات (٣-٥-٦-٧)

البعد الرابع: الجانب الاجتماعي وتقيسه أربع عبارات (٤-١٥-١٦-١٧)

البعد الخامس: الجانب النفسي وتقيسه خمس عبارات (٢٠-١٩-٢١-٢٢)

تصحيح المقياس:

يتم تصحيح المقياس بإعطاء قيم رقمية لسلم التدرج للفقرات الموجبة دائماً (٤) غالباً (٣) أحياناً (٢) نادراً (١) ، وتعكس هذه القيم للفقرات السالبة، وبذلك فإن الدرجة الكلية للطلاب مجموع درجاته على جميع فقرات المقياس ، حيث تتراوح قيمتها في المدى (٢٢-٨٨). وتعتبر هذه الدرجة التي يحصل عليها من يستجيب للمقياس، تقديراً لدرجته أو مستوى امتلاكه لسمة الثقة بالنفس.

مستوى الاستجابة للمقياسين:

بما أن المقياسين المستخدمين في الدراسة : مقياس المعاملة الوالدية، ومقياس الثقة بالنفس مدرجان حسب تدرج ليكارت الرباعي فإن تحديد مستوى الاستجابة لكل عبارة من عبارات المقياسين على النحو التالي:

١. (أقل من ١٠.٧٥) يكون مستوى الاستجابة منخفضاً .

٢. (من ١٠.٧٥ إلى أقل من ٢٠.٥) يكون مستوى الاستجابة متوسطاً.

٣. (من ٢٠.٥ إلى أقل من ٣٠.٢٥) يكون مستوى الاستجابة مرتفعاً.

٤. (من ٣.٢٥ إلى ٤) يكون مستوى الاستجابة مرتفعاً جداً.

إجراءات الدراسة:

قام الباحث بتحديد مجتمع الدراسة كما هو في العنوان وهم (طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الرس) وقد تم التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في الدراسة بعد الحصول على خطاب من كلية التربية بجامعة أم القرى موجة لإدارة التعليم بالرس وبعد الموافقة من إدارة التعليم بالرس بخطاب رسمي موجه للمدارس المعنية بالتطبيق ، تم التطبيق على عينة استطلاعية حجمها ٥٠ طالباً ، وبعد التأكد من صلاحية أدوات الدراسة تم التطبيق على العينة النهائية المكونة من ٢٤٠ طالباً بعد تحديد المدارس و الفصول المعنية بالدراسة وقد تم تطبيق العينة بالطريقة العشوائية، وبعد الانتهاء من إجراء التطبيق على عينة الدراسة تم جمع الاستمارات وقام الباحث بتفريغ النتائج على الحاسوب حتى تم معالجتها إحصائياً وذلك لاختبار فروض الدراسة ومن ثم تفسير النتائج التي تم التوصل إليها وأخيراً تقديم التوصيات والمقترحات.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

بعد الانتهاء من تجميع الاستبانات تم تغريغها وإدخال بياناتها في الحاسوب، ومن ثم استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) و استخراج ما يلي :

بالنسبة للصدق والثبات فقد استخدم الآتي:

*معادلة كرونباخ ألفا ومعامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات .

*البناء العاملي والتجزئة النصفية للصدق .

نتائج الدراسة ومناقشتها:

نتيجة الفرض الاول:

والذي نصه: " تختلف ترتيب أساليب المعاملة الوالدية لدى أفراد عينة الدراسة".

يفسر الباحث هذه النتيجة: على أن أفراد عينة الدراسة في هذه المرحلة لديهم الوعي الكافي لإدراك أساليب معاملة آبائهم لهم وتقييمها ، وبالتالي ظهرت مستويات أساليب المعاملة الوالدية بين المرتفع والمتوسط ، إلا أن الملاحظ أن الأساليب الموجبة هي الأكثر شيوعاً، حيث كان التوجية للأفضل والتعاطف الوالدي والتسامح هي الأساليب المرتفعة، وهذه الأساليب هي صفات مغروسة في الآباء تجاه أبنائهم.

نتيجة الفرض الثاني:

والذي نصه: "تختلف ترتيب مظاهر الثقة بالنفس لدى أفراد عينة الدراسة".
يفسر الباحث هذه النتيجة: بأن طلاب هذه المرحلة لديهم إمتلاك مستوى من الثقة بالنفس مناسب ومقبول، كان أغلب الأبعاد في المتوسط سوى البعد الفسيولوجي كان مرتفع، ويعزو الباحث هذه النتيجة للمرحلة العمرية التي أجريت عليها الدراسة حيث إنها مرحلة تتجه للنضج وإثبات الذات والاقتراب من المرحلة الجامعية والاهتمام بشؤون الحياة المستقبلية.

نتيجة الفرض الثالث:

والذي نصه "توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين درجات أساليب المعاملة الوالدية ودرجات الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الرس".

ويعزو الباحث نتيجة هذا الفرض لأن مقياس أساليب المعاملة الوالدية المستخدم في الدراسة كانت أغلب أساليبه سلبية، وبالتالي ارتبطت الدرجة الكلية لمقياس الثقة بالنفس ارتباطاً سالباً مع الدرجة الكلية لمقياس المعاملة الوالدية للأب والأم، مع وجود ارتباط لبعض الأساليب الإيجابية ببعض أبعاد الثقة بالنفس وهذا يدل على أن أساليب المعاملة الوالدية سواء الإيجابية منها أو السلبية لها دور في امتلاك سمة الثقة بالنفس لدى الأبناء.

نتيجة الفرض الرابع:

" لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أساليب المعاملة الوالدية للأب ومتوسطات درجات أساليب المعاملة الوالدية للأم لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الرس"

يفسر الباحث هذه النتيجة: أن الآباء لديهم اختلاف في بعض أساليب المعاملة، لما يتميزون به من شدة أحياناً، قد لا تكون موجودة لدى الأمهات اللاتي يطغى عليهن جانب العطف والحنان، إلا أن بعض الأساليب التي لا يوجد فيها فروق بين الآباء والأمهات قد يكون السبب تقارب وجهات النظر بين الأب والأم وكذلك بعض الصفات الجبلية المشتركة لدى الوالدين تجاه أبنائهم، و يعزو الباحث الفرق الخاص بالإشعار بالذنب للأم ؛ لأنها تكون أكثر دراية من الأب لما يحدث من الأبناء من تصرفات.

نتيجة الفرض الخامس:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أساليب المعاملة الوالدية تعزى لمستوى تعليم الأب. (أمي، ابتدائي، متوسط، ثانوي، جامعي فأكثر) يعزو الباحث هذه النتيجة ويفسرهما بأن هناك تمايزاً في مستوى تعليم الآباء وأن هذا التمايز في التعليم هو الذي أدى وأوجد الفروق بين عينة الدراسة، وكذلك كثرة اختلاط الآباء وما يشاهدونه ويسمعونه جراء هذا الاختلاط أثر على أساليب المعاملة وأوجد الفروق بين عينة الدراسة..

إلا أن الباحث يرى أن المستوى التعليمي للأب يبقى أمراً مهماً ويبقى تأثيره واضحاً على الأبناء، فالأب المتعلم يؤثر على ابنه في جميع النواحي، فلا ينال الناضج فكراً غالباً ما يكون خلفه أباً متعلماً.

نتيجة الفرض السادس:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أساليب المعاملة الوالدية تعزى لمستوى تعليم الأم. (أمية، ابتدائي، متوسط، ثانوية، جامعية فأكثر). يفسر الباحث هذه النتيجة للاعتبارات التالية: بالنسبة للأساليب التي فيها فروق فإن مستوى التعليم يؤثر بشكل كبير في المعاملة الوالدية أما الأساليب التي لا يوجد فيها فروق فيعزو الباحث هذه النتيجة إلى صفات مشتركة بين الأمهات تجاه أبنائهن ولوجود بعض العادات المشتركة المكتسبة من أسرة لأخرى.

نتيجة الفرض السابع:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الثقة بالنفس تعزى للصف الدراسي (ثالث ثانوي - ثاني ثانوي)"

ويعزو الباحث سبب هذه النتيجة وهي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات مقياس الثقة بالنفس سوى في بعدين من خمسة أبعاد وكذلك عدم وجود دلالة إحصائية بين أفراد العينة على المقياس الكلي تعزى للصف الدراسي، هو أن الطلاب في كلا الصنفين هما من نفس الفئة العمرية، ولهما نفس الخصائص الفسيولوجية والاجتماعية والنفسية كذلك وبالتالي فمن غير المتوقع ظهور اختلاف بين الطلاب من نفس الفئة العمرية في هذه الأبعاد الثلاثة، أما السبب في وجود فروق ذات دلالة إحصائية في البعدين الأول والثاني (

أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية

العلاقة اللغوية والاستقلالية) ولصالح الصف الثاني الثانوي فهو أن الطلاب في الصف الثاني ثانوي هم أكثر تحرراً من قرنائهم في الصف الثالث الثانوي الذين أصبحوا منشغلين في الدراسة للتحضير لإنهاء مرحلة دراسية هامة ومنشغلين كذلك في التفكير باختبارات القدرات والتحصيل والمعدل في المرحلة الثانوية واختيارات المستقبل، في حين أن الطلاب في الصف الثاني ثانوي لا يفكرون كثيراً بهذه الأشياء بحجة أن الوقت ما زال مبكراً على ذلك، فهم يشعرون بالاستقلالية والمرح وعدم القلق والبعد عن الضغوط التي ترتبط بالصف الثالث الثانوي.

المراجع:

المراجع العربية :

القرآن الكريم.

ابن القيم ، محمد .(٢٠٠٢) موسوعة الأعمال الكاملة جامع الآداب ،دار الوفاء : المنصورة.

ابن خلدون، عبدالرحمن .(١٩٨٢). مقدمة ابن خلدون، دار الكتاب اللبناني:بيروت

إبريغم، سامية .(٢٠١١). أساليب معاملة الأب كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالشعور بالأمن

النفسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية في مدينة تبسة،جامعة العربي بن

مهدي : الجزائر.

أبو أسعد، أحمد.(٢٠٠٨).الإرشادي الزوجي الأسري ، دار الشروق للنشر والتوزيع:عمان

أبو جادو، صالح.(٢٠١٥).سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع

والطباعة:عمان

أبوحطب، فؤاد، وصادق، أمال.(١٩٩٩) نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين،

مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة.

أبورزق، حليلة.(٢٠٠٠). توجيهات تربوية من القرآن والسنة في تربية الطفل، دار السعودية

للنشر: الرياض

أبوليلة، بشرى .(٢٠٠٢).أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها باضطراب

المسلك لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة

الجامعة الإسلامية: غزة.

أحمد، سهير ومحمد ،شحاته .(٢٠٠٢). تنشئة الطفل وحاجاته بين النظرية والتطبيق، مركز

الإسكندرية للكتاب: الإسكندرية.

أسعد، يوسف .(٢٠٠٠). الثقة بالنفس، دار نهضة مصر للنشر والتوزيع: القاهرة.

إسماعيل ،أحمد .(١٩٩٣). مشكلات الطفل السلوكية وأساليب معاملة الوالدين. دار الفكر

الجامعي: الإسكندرية.

إسماعيل، محمد ومنصور، رشدي .(١٩٦٤). الاتجاهات الوالدية الصورة الجامعية، مكتبة

النهضة المصرية: القاهرة.

الأشول ،عادل .(١٩٨٩). علم نفس النمو. مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة.

بدران، عمرو. (١٩٩٠). كيف تبني ثقك بنفسك، مكتبة جزيرة الورد: القاهرة.
بركات، آسيا (٢٠٠٠). العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والاكنتاب لدى بعض المراهقين
والمراهقات المراجعين لمستشفى الصحة النفسية بالطائف، رسالة ماجستير غير
منشورة، جامعة أم القرى: مكة المكرمة .

البليهي ، عبد الرحمن . (٢٠٠٨) . اساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالتوافق
النفسى (دراسة ميدانية) على طلاب المرحلة الثانوية بمدينة بريدة ، رسالة ماجستير
غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية جامعة الأمير نايف العربية للعلوم الأمنية:
الرياض

جاب الله، منال (٢٠١٢). سيكولوجية النكاء الانفعالي أسس وتطبيقات، دار العلم للنشر
والتوزيع: القاهرة.

جير، عصام . (١٩٩٥). القيم الاجتماعية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحل العليا
من التعليم الأساسي من الصف الخامس وحتى العاشر في المملكة الأردنية الهاشمية،
رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا: الجامعة الأردنية.

الحري، عبدالله . (٢٠٠٩). أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بكل من التفاؤل والتشاؤم لدى
عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة والثانوية بمنطقة جازان. رسالة ماجستير منشورة
كلية التربية ، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.

حريز، سامي. (٢٠٠٨). كيف تبني ثقك بنفسك وبالأخرين؟ كتاب يقود كل شخص أياً كان
موقعه وتخصصه إلى طريق الثقة بالنفس نحو غدٍ مشرق، الناشر المؤلف: عمان.
حسن، محمد . (١٩٧٠). علاقة الوالدين بالطفل وأثرها على جناح الأحداث، مكتبة الأنجلو
المصرية: القاهرة .

حسين، محمد . (١٩٨٦). مشكلات الطفل النفسية، دار الفكر الجامعي: القاهرة.
حسين، محي الدين . (١٩٩٧). التنشئة الأسرية للأبناء ، دار النهضة المصرية: القاهرة.
الحقيل ، سليمان . (١٩٩٦). التربية الإسلامية مفهومها - مصادرها - أسسها وأهدافها - مبادئها -
أساليبها وخصائصها - دورها في مكافحة جريمة المخدرات - متطلبات تعميمها - بدون
ناشر، الرياض.

حقي، زينب، وأبو سكينه، نادية. (٢٠١٤). *العلاقات الأسرية بين النظرية والتطبيق*، خوارزم العلمية:جدة.

حلاوة، باسمه. (٢٠١١). دورالوالدين في تكوين الشخصية الاجتماعية عند الأبناء "دراسة ميدانية في مدينة دمشق". *مجلة جامعة دمشق، المجلد(٢٧)، العدد(٣+٤)*، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.

حنين، رشدي عبده. (١٩٩٧). *دراسات حول الشخصية العربية*، مكتبة الإشعاع، الاسكندرية. الخطيب، إبراهيم، ومحمد، زهدي والنثشة، نعمان. (٢٠٠٣). *التنشئة الاجتماعية للطفل*، دار الثقافة: عمان.

الداهري، صالح. (٢٠٠٨). *أساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية الأسس والنظريات*، دار صفاء: عمان.

الدسوقي، كمال. (١٩٧٩). *النمو التربوي للطفل والمراهق*. دار النهضة العربية: القاهرة. الدسوقي، مجدي. (٢٠٠٨). *دراسات في الصحة النفسية*، مكتبة الأجلو المصرية: القاهرة. الدويك، نجاح. (٢٠٠٨). *أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالنكاه والتحصيل الدراسي لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية: غزة.*

الراجي، محمد. (٢٠١١). *المعاملة الوالدية والفشل الدراسي وعلاقة كل واحد منهما بالسلوك العدواني لدى تلاميذ المستويين الخامس والسادس من التعليم الابتدائي*، رسالة ماجستير غير منشورة، الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي:المغرب
رزق، رضا والنبهاني، هلال. (١٩٩٩). *الثقة بالنفس في المجال الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات*، مجلة التربية والتنمية المكتب الاستشاري للخدمات التربوية، القاهرة ، السنة السابعة العدد ١٨.

الريماوي، محمد. (١٩٩٣). *في علم نفس الطفل* ، دار زهران للنشر والتوزيع:عمان.
زعير، لمياء. (٢٠٠٦). *الثقة بالنفس وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية لطلبة الجامعة*، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية: العراق.

الزنتاني، عبد الحميد. (١٩٨٤). *أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية*، الدار العربية للكتاب: تونس.

أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية

زهران ،حامد .(١٩٨٦).علم نفس النمو. دار النهضة المصرية:القاهرة.
زهران ،حامد .(٢٠٠٣). علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتاب:القاهرة.
زيدان ، محمد.(١٩٨٩).النمو النفسي للطفل والمراهقين ونظريات الشخصية ،دار الشروق
جدة.

الخشاب ،سامية،.(١٩٨٧).النظرية الاجتماعية ودراسة الأسرة.دار المعارف:القاهرة.
السقاف، منال.(٢٠٠٨). الثقة بالنفس وانفعال الغضب لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة
الملك عبد العزيز بجدة وجامعة أم القرى بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة،
جامعة أم القرى: مكة المكرمة.

السليمان ،هاني .(٢٠٠٥) دليلك إلى الثقة بالآخرين . دار الإسراء :عمان.
سليم،مريم.(٢٠٠٣) تقدير الذات والثقة بالنفس، دليل المعلمين، دار النهضة العربية :القاهرة.
السويدي، وضحة.(١٩٨٩). تنمية القيم الخاصة بمادة التربية الإسلامية لدى تلميذات
المرحلة الإعدادية بدولة قطر، دار الثقافة: الدوحة.

السيد،إبراهيم .(٢٠١٣). التفكك الأسري: الأسباب والمشكلات وطرق علاجها ،دار التعليم
الجامعي:الإسكندرية.

شراب ، عبدالله .(٢٠١٣م).فاعلية برنامج لتنمية الثقة بالنفس كمدخل لتحسين المسؤولية
الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، غير منشورة ، جامعة عين
شمس: مصر.

الشربيني ، زكريا وصادق، يسرية.(٢٠٠٣) تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملة ومواجهة
مشكلاته .دار الفكر:القاهرة .

الشناوي، محمد محروس.(١٩٩٥)نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، دار غريب للطباعة
والنشر والتوزيع، القاهرة.

صالي، نازلي .(١٩٧٨). التربية والمجتمع. مكتبة الأنجلو المصرية:القاهرة.
ظاهر ،ميسرة.(١٩٨٩).أساليب المعاملة الوالدية وبعض جوانب الشخصية .سلسلة بحوث
نفسية وتربوية . دار الهدى:الرياض.

الطائي، أنوار.(٢٠٠٧). الثقة بالنفس وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة كلية التربية في
جامعة الموصل، مجلة التربية والعلم، المجلد (١٤)، إيجد (١)، ص ٢٩٣-٣١٢.

الطيار، فهد. (٢٠٠٥). العوامل الاجتماعية المؤدية للعنف لدى طلاب المرحلة الثانوية (دراسة ميدانية لمدارس شرق الرياض)، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية: الرياض.

العادل، محمد. (١٩٧٨) قياس الثقة بالنفس لدى الطالبات. مؤسسة علي جراح الصباح للنشر والتوزيع: الكويت.

عبد المعطي، حسن. (٢٠٠٦). المناخ الأسري وشخصية الأبناء. دار القاهرة للنشر: القاهرة. عبدالرحمن، محمد. (١٩٩٨) دراسات في الصحة النفسية، الجزء الأول. دار قباء: القاهرة. عبدالله، عبد الجبار. (٢٠٠٢). الثقة بالنفس وعلاقتها بالبناء الأسري عند أبناء الشهداء في المرحلة المتوسطة رسالة ماجستير منشورة، بيلبو غرافياً العلوم التربوية والنفسية: بغداد.

عبدالله، معتز وخليفة، عبد الطيف. (٢٠٠١). علم النفس الاجتماعي، دار غريب: القاهرة. العبيد، محمد. (١٩٩٥). الثقة بالنفس لدى طلبة المدارس الحكومية في منطقة اربد وعلاقتها ببعض المتغيرات رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية: الأردن.

عبيدات، ذوقان. (٢٠٠٣). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. إشراقات للنشر والتوزيع. العريني، صالح. (١٤١٤). أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالسلوك العدواني، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة محمد بن سعود الإسلامية: الرياض. عسيري، عبدالرحمن. (٢٠٠١). الأنماط التقليدية والمستحدثة لسوء معاملة الأطفال والآثار المترتبة عليها، مركز الدراسات والبحوث. أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

العصيمي، جزاء. (٢٠٠٨). بعض المشكلات النفسية الشائعة لدى طلاب مراحل التعلم العام بمدينة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى: مكة المكرمة العطييات، خالد. (٢٠١١). العلاقة بين نمط التنشئة الأسرية والثقة بالنفس لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. مجلة كلية التربية - عين شمس - مصر، ع ٣٥، ج ٢، ص ١٧٧ - ١٩٤.

عقلة، محمد. (١٩٩٠). تربية الأولاد في الإسلام. مكتبة الرسالة الحديثة: عمان.

أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية

علوان، عبدالله. (١٩٨١). *تربية الأولاد في الإسلام*. دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع: بيروت.

العناني، حنان. (٢٠١٣م). *تربية الطفل في الإسلام*. دار صفاء للنشر والتوزيع: عمان.
العنزي، فريح. (١٩٩٩). *الثقة بالنفس وعلاقتها بالعوامل الخمس الكبرى في الشخصية*، دراسات نفسية تصدر عن رابطة الأخصائيين النفسيين، م٩، ع٣: القاهرة.

عوادة، رنا. (٢٠٠٦). *احترام الذات والثقة بالنفس*. مجلة *بلسم*، مجموعة ٢٦، ع ٣٦٠.
الغزوي، فهمي. (١٩٩٢). *المدخل إلى علم الاجتماع*. دار الشروق للنشر والتوزيع: عمان.
فال، سيدي. (١٩٩٥). *أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بالتفكير الإبداعي لدى الأطفال*، رسالة دبلوم الدراسات العليا، جامعة محمد الخامس، الرباط.

القاضي، علي. (١٩٧٩). *أضواء على التربية في الإسلام*، دار الأنصار: القاهرة.
القرشي، فتحية، والغامدي، محمد. (٢٠١٥). *علم الاجتماع الأسري نظريات ودراسات أسرية في المجتمع السعودي*. مكتبة خوارزم المعرفية: جدة.

القطناني، علاء. (٢٠١١). *الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر: غزة.

قناوي، هدى. (١٩٨٣). *الطفل تنشئته وحاجاته*. مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة.
القواسمة، أحمد والفرح، عدنان. (١٩٩٦). *تطوير مقياس الثقة بالنفس*. *المجلة العربية للتربية* المجلد ١٦، العدد ٢.

الكتاني، فاطمة. (٢٠٠٠). *الإتجاهات الوالدية في التنشئة الإجتماعية*. دار الشروق للنشر والتوزيع: عمان.

كفافي، علاء الدين. (١٩٩٨). *التنشئة الوالدية والأمراض النفسية دراسة إكلينيكية* رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الأزهر: القاهرة.

الكندري، أحمد. (١٩٩٢). *علم النفس الأسري*، منشورات ذات السلاسل مجمع اللغة العربية: الكويت.

أ. بدر بن عبدالله بن جليل العربي

اللاحق ، عبدالله .(٢٠٠٥) .الثقة بالنفس وعلاقتها ببعض السمات المزاجية لدى عينة من الأحداث الجانحين وغير الجانحين بمنطقة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة أم القرى:مكة المكرمة.

لندنغيد، جيل .(٢٠٠٥). *الثقة الفائقة* . إصدارات مكتبة جرير:جدة.
محرز، نجاح.(٢٠٠٥). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بتوافق الطفل الاجتماعي والشخصي في رياض الأطفال، مجلة جامعة دمشق، المجلد(١٢)، العدد (١)، ص ٢٨٥ - ٣٢٤.

محمود، أمان وصابر، سامية.(٢٠٠٣). مركزية الذات ووجهة الضبط والحالة المزاجية لدى الأطفال المساء معاملتهم، مجلة الطفولة العربية، المجلد (٤)، العدد (١٥)، ص ٣٦-٧٠.

المحيسري، خالد .(١٩٨٤). الصحة النفسية والمرض النفسي . مطابع نجد التجارية:الرياض.
المخزومي، أمل.(٢٠٠٢).التشنج الاجتماعي والثقة بالنفس، مجلة المنهل.(٥٧٨)،مجلد (٦٣)، ص(١٢٢).

مدوحه،سلامة.(١٩٨٧م).بعد الدفاء أسس نظرية القبول /الرفض الوالدي لرونالد.ب.رونر.
مجلة علم النفس، القاهرة:الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد الثالث ص ٧٩-٨٤.

المشعان، عويد .(١٩٩٩).دافع الإنجاز وعلاقته بالقلق والاكتئاب والثقة بالنفس لدى الموظفين الكويتيين وغير الكويتيين في القطاع الحكومي ،حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية . الحولية ٢٠. الرسالة ١٣٩.

المصلوخي، مضي .(٢٠٠٩). بعض المشكلات النفسية للطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسياً دراسة مقارنة على طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى:مكة المكرمة.

المفرجي،سالم.(٢٠٠٨).الثقة بالنفس وحب الاستطلاع ودافعية الابتكار لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمنطقة مكة المكرمة، رسالة كتوراه غير منشورة ،جامعة أم القرى: مكة المكرمة.

أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية

منصور، عبد المجيد ، والشربيني، زكريا. (٢٠٠٠). الأسرة على مشارف القرن ١٠٢ ، دار الفكر العربي: القاهرة.

منصور ، عبد المجيد ، والشربيني ، زكريا . (١٩٩٨) . علم نفس الطفولة ، دار الفكر العربي: القاهرة.

موسى، رشاد . (١٩٩٣). علم النفس الديني . دار عالم المعرفة: القاهرة.

المهندس، ميساء . (٢٠٠٦). أساليب المعاملة الوالدية والشعور بالأمن النفسي والقلق لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بجدة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.

ميسرة ، طاهر . (١٩٩٠). أساليب المعاملة الوالدية وبعض جوانب الشخصية سلسلة بحوث نفسية وتربوية . دار الهدى للنشر والتوزيع: الرياض.

الناشف، هدى . (١٩٧٩). الاتجاهات المعاصرة في تربية طفل الرياض، دار القبل: الكويت.

نجاتي، محمد. (١٩٨٢). القرآن وعلم النفس ، دار الشروق: بيروت.

المنحلاوي، عبدالرحمن. (١٩٧٩). أصول التربية الإسلامية وأساليبها ، دار الفكر: دمشق.

النووي، محي الدين (ب.ت) صحيح مسلم بشرح النووي ، دار إحياء التراث العربي: بيروت. النيال، مایسة . (٢٠٠٢). التنشئة الاجتماعية ، دار المعرفة الجامعية: الإسكندرية.

هول، ك.ج. لندزي. (١٩٩٦). نظريات الشخصية ترجمة فرج أحمد، دار الفكر العربي: الإسكندرية.

الوشلي، وداد. (٢٠٠٧). الثقة بالنفس وبعض سمات الشخصية لدى عينة من الطالبات المتفوقات دراسياً والعاديات في المرحلة الثانية بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.

النياسين ،جعفر . (١٩٨١). أثر التفكك العائلي في جنوح الأحداث ، عالم المعرفة: بيروت.

المراجع الأجنبية:

Akhtar ,Seyeda(1978).Parental attitude and resultant behavior of children,*Journal Of chuild Psychiatry Quarterly*,Vol(11),No.(1),P.132.

Apter,JS.(1982).*Troubled Children:Troubled System*,New York:Pergramon Press Inc.

- Ausubel, L. (2003): "*Perceived Parent Attitude As Determinats of Childrens Ego Structure*", Child Deveploment, 25.
- Buri, R,G,A(2008)*Was your Glass Left Half Full? Family Dynamics and optimism online Submission*, Papar presented at tha annual meeting of the Midwestern psychological Association (80Th,Chicago,IL,May 1-3.
- Chachra Debbie and Deborah Kilgore, (2009), *Exploring Gender and Self-confidence in Engineering Students: A Multi-method Approach*, American Society for Engineering Education Conference.
- Elizabeth(1997):*Dictionary Of low Oxford University press*.
- Ermisch,(2008), *Parenting style influences child development and social mobility*, Origins of social immobility an inequality :parenting and early child development.
- Halpenny Ann, (2009), *Parenting Styles: Parents' and Discipline Perspectives*, Office of the Minister for Children and Youth Affairs.
- Al-Hebaish Safaa (2012) *The Correlation between General Self Confidence and Academic Achievement in n the Oral Presentation Course*, ACADEMY PUBLISHER Manufactured in Finland .Theory and Practice in Language Studies, Vol. 2, No. 1, pp. 60-65.
- Hetherngton,M.E,and parke, R.D. (1978). *Child psychology Acontemporary view point*, McGraw Hill Int. Book company, London.
- Human Anja, (2010),*An examination of the relationship between psychologically*.
- Jenkins ,P.(1995).*School Delinquency and Scool Commitment. Sociology of Education*,68,221-239.
- Mallers Melanie, Charles Susan, Almeida David, Neupert Shevaun,(2010), *Perceptions of Childhood Relationships With Mother and Father:Daily Emotional and Stressor Experiences in Adulthood*, American Psychological Association.
- NASP (2010)*Evidence for the Positive Impact of School Psychological Services*, National Association of School Psychologists, 4340 East West Highway, Suite 402, Bethesda, MD 20814—(301) 657-0270.Other Psychological Disorders, Campus Service, StateUniversity.com.

- Ramsey, B.(1980).*Kindergarten program and Practices*, London:C.V. mosby combany.
- Ribble,M.A(1993)*The rights of infants* .Columbia University Press,New York.
- Starkey Michele A, Using a Structured Instrument to Improve the Mathematical Confidence Levels of Female College Students, *Journal of Mathematics Education*, Vol. 3, No. 1.
- Sunderland,1.,(2004):*speech,language and audio logy ser services in pubic schools*. *Intervention in school and clinc*,39(4),209-217.
- Woolfolk , Anita(1987). *Edacational Psychology* , London, Prentice-Hall International.